



Adina Grigore
Cristina Ipate-Toma
Nicoleta-Sonia Ionică

Claudia-Daniela Negrițoiu
Augustina Anghel
Elena-Olivia Șerban
Maria Raicu

TESTE DE EVALUARE

(Descriptori de performanță)
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
MATEMATICĂ
ISTORIE
GEOGRAFIE
ȘTIINȚE ALE NATURII
EDUCAȚIE CIVICĂ

CLASA A IV – A

Editura Ars Libri

Limba și literatura română

Testul nr. 1.....	3
Testul nr. 2.....	5
Testul nr. 3.....	8
Testul nr. 4.....	10
Testul nr. 5.....	13
Testul nr. 6.....	16
Testul nr. 7.....	19
Testul nr. 8.....	21
Testul nr. 9.....	23
Testul nr. 10.....	25
Testul nr. 11.....	27
Testul nr. 12.....	29
Testul nr. 13.....	31
Testul nr. 14.....	33
Testul nr. 15.....	35
Testul nr. 16.....	37
Testul nr. 17.....	39

Geografie

Testul nr. 1.....	75
Testul nr. 2.....	77
Testul nr. 3.....	79
Testul nr. 4.....	81
Testul nr. 5.....	82
Testul nr. 6.....	83
Testul nr. 7.....	84
Testul nr. 8.....	86
Testul nr. 9.....	87
Testul nr. 10.....	89
Testul nr. 11.....	91
Testul nr. 12.....	93

Matematică

Testul nr. 1.....	41
Testul nr. 2.....	42
Testul nr. 3.....	43
Testul nr. 4.....	44
Testul nr. 5.....	45
Testul nr. 6.....	46
Testul nr. 7.....	48
Testul nr. 8.....	50
Testul nr. 9.....	52
Testul nr. 10.....	54
Testul nr. 11.....	56
Testul nr. 12.....	58
Testul nr. 13.....	60
Testul nr. 14.....	62

Științe ale naturii

Testul nr. 1.....	95
Testul nr. 2.....	97
Testul nr. 3.....	99
Testul nr. 4.....	101
Testul nr. 5.....	103
Testul nr. 6.....	105
Testul nr. 7.....	107
Testul nr. 8.....	109
Testul nr. 9.....	111
Testul nr. 10.....	113
Testul nr. 11.....	115
Testul nr. 12.....	116
Testul nr. 13.....	118

Istorie

Testul nr. 1.....	64
Testul nr. 2.....	65
Testul nr. 3.....	66
Testul nr. 4.....	67
Testul nr. 5.....	68
Testul nr. 6.....	69
Testul nr. 7.....	70
Testul nr. 8.....	71
Testul nr. 9.....	72
Testul nr. 10.....	73

Educație civică

Testul nr. 1.....	120
Testul nr. 2.....	121
Testul nr. 3.....	122
Testul nr. 4.....	123
Testul nr. 5.....	124
Testul nr. 6.....	125
Testul nr. 7.....	126



Testul nr. 1

- Cartea. Rolul ilustrațiilor
- Scrierea corectă a cuvintelor cel/ce-l
- Reformularea unui mesaj în funcție de particularitățile interlocutorului
- Cuvântul. Despărțirea în silabe
- Sensul cuvintelor. Cuvinte cu sens asemănător
- Cuvinte cu sens opus

1. Scrie pe spațiul dat trei tipuri de cărți ce pot fi găsite într-o bibliotecă.

2. Bifează enunțurile adevărate.

- Ilustrația oferă informații despre autor.
- Ilustrația oferă informații despre text.
- Între mesajul transmis de ilustrația ce însoțește un text și mesajul transmis de text trebuie să existe o legătură.
- În ilustrații nu pot exista anumite elemente care completează informația transmisă în text.
- Ilustrațiile ne ajută să descoperim mai ușor mesajul textului, dar și să ne îmbogățim imaginația.

3. Alcătuieste trei enunțuri în care să introduci sensurile diferite ale cuvântului *carte*.

4. Găsește cuvinte cu sens asemănător și cu sens opus.

sens asemănător

cărare =.....

dușumea =.....

mister =.....

sens opus

încuiat ≠.....

iscusit ≠.....

usucă ≠.....

5. Încercuiește varianta corectă a cuvintelor evidențiate din enunțuri.

- Prâslea e fratele *cel/ce-l* mic.
- Mădălin recită poezia *cel/ce-l* mai tare.
- De *cel/ce-l* chemi pe bunicul?
- *Cel/Ce-l* de acolo este prietenul meu *cel/ce-l* mai bun.
- În *cel/ce-l* mai scurt timp ajung acasă.

6. Formulează câte un mesaj pentru:

- doamna învățătoare

- colegul/ colega de bancă

- mătușa unui prieten

7. Desparte în silabe următoarele cuvinte:

solemnitate – imaginație –
 recunoștință – seriozitate –
 accelerație – achiziție –

Descriptori de performanță

Itemi	Suficient	Bine	Foarte bine
1	un tip de carte	2 tipuri de cărți	3 tipuri de cărți
2	un enunț	2 enunțuri	3 enunțuri
3	un enunț	2 enunțuri	3 enunțuri
4	2-3 cuvinte	4-5 cuvinte	6 cuvinte
5	2-3 cuvinte	4-5 cuvinte	6 cuvinte
6	un mesaj	2 mesaje	3 mesaje
7	2-3 cuvinte	4-5 cuvinte	toate cuvintele



Testul nr. 2

- Delimitarea textului în fragmente
- Momentele textului literar narativ
- Intonarea propozițiilor. Semnele de punctuație
- Felul propozițiilor după scopul comunicării
- Spațiul, timpul și personajele în textul narativ
- Planul simplu de idei al textului narativ
- Povestirea orală și scrisă a unui fragment

Șoarecele de rând și șoarecele de oraș

de Lev Tolstoi

Un șoarece înfumurat de la oraș veni în oșpeție la un șoarece de rând. Acesta locuia în câmp și își ospăta musafirul cu ce-i era la îndemână – niște boabe de grâu și de mazăre. Șoarecele cel înfumurat ronțai ce ronțai la ele și spuse:

– De asta și arăți atât de jigărit, fiindcă trăiești în sărăcie. Să vii pe la mine ca să vezi cum trăim noi.

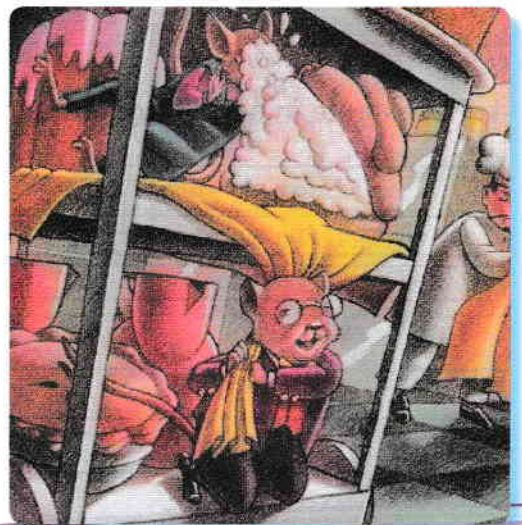
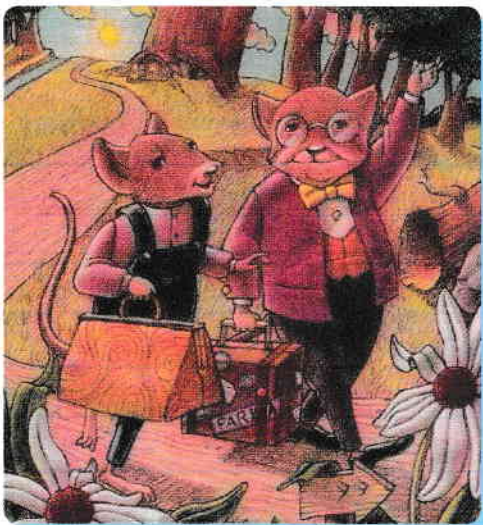
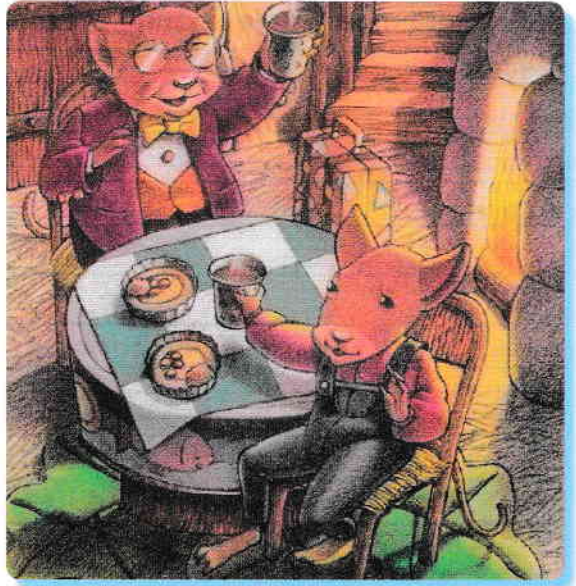
Și șoarecele de rând veni la el. Așteptară amândoi sub dușumele până căzu noaptea. Oamenii cinară și se retraseră.

Șoarecele cel înfumurat își introduse oaspetele printr-o deschizătură din dușumea în sufragerie și amândoi se urcară pe masă. Șoarecele de rând nu văzuse de când se știa pe lume atâtea bunătăți și nu se hotăra de care să se apuce mai întâi. El spuse:

– Ai dreptate, traiul nostru este sărăcăcios. Am să vin să locuiesc și eu la oraș.

Abia de rosti aceste cuvinte că masa se cutremură – un om cu o lumânare în mână dădu buzna în sufragerie și se porni să prindă șoarecii. Abia izbutiră cei doi să se facă nevăzuți în deschizătura din dușumea.

– O, nu, spuse după asta șoarecele de rând, tot mai bun este traiul nostru. Deși n-am bucate alese, nici spaime dintr-astea nu cunosc.





1. Delimitează textul în fragmente, desenând în fața fiecărui fragment o bulină.
2. Realizează planul simplu de idei al textului prezentat.

3. Prezintă momentele textului prezentat.

- Introducerea

- Cauza:

- Desfășurarea acțiunii:

- Momentul cel mai intens:

- Încheierea:

4. Povestește în scris fragmentul preferat din text.



5. Scrie semnele de punctuație corespunzătoare.

a) Carol să fii atent la traversarea străzii

b) Frații mei sunt Mihai Cosmin Matei și Ionuț

c) Ce meniu ai dori la micul dejun

6. Scrie felul fiecărei propoziții după scopul comunicării, de la exercițiul 5.

a)

b)

c)

Descriptori de performanță

Item	Suficient	Bine	Foarte bine
1	2 fragmente	3 fragmente	toate fragmentele
2	2 idei	3 idei	toate ideile
3	2 momente	3-4 momente	toate momentele
4	– alcătuirea corectă a propozițiilor într-un text; – corelarea conținutului textului cu cerința; – povestirea fragmentului la persoana a III-a; – scrierea corectă a cuvintelor; – folosirea corectă a semnelor de punctuație; – așezarea corectă a textului în pagină; – complexitate, originalitate; – 4-5 omisiuni.	– alcătuirea corectă a propozițiilor într-un text; – corelarea conținutului textului cu cerința; – povestirea fragmentului la persoana a III-a; – scrierea corectă a cuvintelor; – folosirea corectă a semnelor de punctuație; – așezarea corectă a textului în pagină; – complexitate, originalitate; – 2-3 omisiuni.	– alcătuirea corectă a propozițiilor într-un text; – corelarea conținutului textului cu cerința; – povestirea fragmentului la persoana a III-a; – scrierea corectă a cuvintelor; – folosirea corectă a semnelor de punctuație; – așezarea corectă a textului în pagină; – complexitate, originalitate; – maxim o omisiune;
5	o propoziție	2 propoziții	toate propozițiile
6	o propoziție	2 propoziții	toate propozițiile



Testul nr. 1

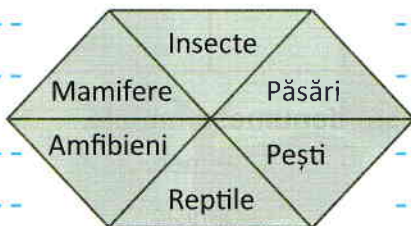
• Evaluare inițială

1. Completează spațiile punctate cu câte trei exemple.

a) Nevoi de bază ale plantelor:

b) Nevoi de bază ale animalelor:

2. Scrie câte două exemple, pentru fiecare specie.

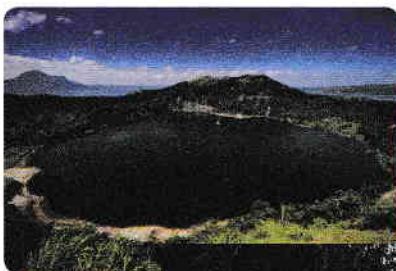


3. Realizează corespondența între coloane.

solidă

lichidă

gazoasă



evaporare

condensare

solidificare

topire

4. Scrie trei exemple de resurse naturale și trei exemple de produse prelucrate.

a.

b.

5. Încercuiește bulina din dreptul cuvintelor care denumesc fenomene ale naturii.

- vântul
- fulgerul
- tunelul
- ploaia
- sarea
- incendiul
- lacul
- grindina
- ninsoarea
- lapovița

6. Grupează în tabel următoarele cuvinte: insecte, mașini, amfibieni, copaci, bușteni, mamifere, conserve, metale, elevi, păpuși, ceasuri, reptile.

Corpuri cu viață	Corpuri fără viață

7. Încercuiește cuvintele care denumesc metale.

- aur
- sare
- mercur
- gheață
- rocă
- aluminiu
- nisip
- fier
- argint
- ciuperci
- cupru
- marmură

8. Scrie trei exemple de utilizare a forței gravitaționale și trei exemple de utilizare a forței magnetice.

- a) ----- b) -----

9. Formulează trei enunțuri în care să cuprinzi îndemnuri pentru protejarea apei, a solului, a aerului.

Descriptori de performanță

Item	Suficient	Bine	Foarte bine
1	2-3 exemple	4-5 exemple	6 exemple
2	6-7 exemple	8-9 exemple	10-12 exemple
3	4-5 corespondențe	6-7 corespondențe	toate corespondențele
4	2-3 exemple	4-5 exemple	6 exemple
5	2-3 variante	4-5 variante	toate variantele
6	7-8 cuvinte	9-10 cuvinte	11-12 cuvinte
7	2-3 variante	4-5 variante	6 variante
8	2-3 exemple	4-5 exemple	6 exemple
9	un enunț	2 enunțuri	3 enunțuri



Testul nr. 2

• Cicluri de viață în lumea vie




1. Încercuiește variantele corecte.

Etapele unui ciclu de viață în lumea vie sunt:



- | | | | |
|-------------|-----------------|---------------|---------------|
| - nașterea | - transformarea | - maturizarea | - activitatea |
| - mișcarea | - dezvoltarea | - igiena | - moartea |
| - creșterea | - hrănirea | - înmulțirea | - odihna |



2. Realizează corespondența.



Părinți






Urmași



3. Scrie câte două exemple de:

- plante anuale:
- plante biennale:
- plante perene:

4. Încercuiește cuvintele care denumesc etapele ciclului de viață ale omului.

încolțire, nou-născut, plantulă, copil, mormoloc, preadolescent, crisalidă, adolescent, sămânță, tânăr, pui, adult, ou, bătrân.

5. Scrie trei exemple de factori favorabili și trei exemple de factori nefavorabili dezvoltării plantelor.

a)

.....

.....

b)

.....

.....

6. Scrie cele trei etape comune din ciclul de viață al broaștei și al fluturelui.

7. Răspunde la întrebări.

a) În care etapă a ciclului de viață, viețuitoarele pot avea urmași?

b) Care este etapa de început din ciclul de viață al unei plante ?

c) Care sunt organele de înmulțire ale unei plante cu flori?

d) Care sunt stadiile din viața omului, când activitatea de bază este învățătura?

8. Formulează trei enunțuri despre principalele activități ale omului în copilărie.



Descriptori de performanță

Item	Suficient	Bine	Foarte bine
1	2-3 variante	4-5 variante	6 variante
2	5-6 corespondențe	7-8 corespondențe	9-10 corespondențe
3	2 exemple	3-4 exemple	5-6 exemple
4	3 etape	4-5 etape	6-7 etape
5	2-3 exemple	4-5 exemple	6 exemple
6	o etapă	2 etape	3 etape
7	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte	4 răspunsuri corecte
8	un enunț	2 enunțuri	3 enunțuri